

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
г. Мурманска «Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия»

ПРИНЯТА  
методическим советом  
Протокол  
от 31.05.2021 № 3

Председатель  А.О. Кострикина

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБУ ДО г. Мурманска «ЦПВ  
«Юная гвардия»  
от 31.05.2021 № 76



 А. Р. Гисмеев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

Возраст учащихся: **7-11 лет**  
Срок реализации программы: **2 года**

Составители:  
Кострикина Алла Олеговна,  
методист,  
Огарков Роман Николаевич,  
педагог дополнительного образования

Мурманск  
2021

### Пояснительная записка

Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт верный ключ к сердцу природными, личными, семейными и родовыми наклонностями», - отмечал К.Д. Ушинский (Изобр. Пр.соч.//М.:Педагогика,1974.Т.1.С.119).

Патриотическое воспитание – вечная проблема педагогики. Однако эту проблему нельзя решить раз и навсегда. Каждая эпоха, каждая историческая ситуация по-своему отражается на патриотическом мировоззрении. Сегодня это чувство каждого из нас подвергается серьёзным испытаниям. Изменилось Отечество, пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и серьёзно настораживает своей неопределённостью будущее. Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных объединений и организаций. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, целостную переориентацию в молодежной среде.

В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни.

Возрождение патриотизма – шаг к возрождению России. Именно патриотизм является одним из важнейших элементов общественного сознания, фундаментом общественной и государственной систем, составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином России. Прекрасной школой воспитания гражданственности является краеведение. И не только потому, что оно учит людей любить родные места, но и даёт знания о них, помогает понять неразрывную связь, единство родного края и всей страны, почувствовать привязанность к ней каждого человека, каждой семьи. В каждом уголке России, в каждом городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, социальную активность. Любовь к России начинается для любого человека с ощущения причастности к малой родине. Инстинкт такой любви должен поддерживаться, целенаправленно формироваться семейным, школьным и дополнительным образованием. В туристско-краеведческой деятельности не только формируются патриотические убеждения, она позволяет осуществлять тренировку навыков патриотического поведения, это комплексное средство всестороннего развития личности, объединяющее и включающее в себя многообразие форм и методов, формирующих растущую личность. В программе большое внимание уделяется ознакомлению учащихся с историей создания и современной жизнью города Мурманска и Мурманской области, формированию представлений о городе как столице Заполярья - административном центре стратегически важного для России края, а также изучению боевых традиций, направленных на формирование глубоких убеждений в необходимости познания этой

немаловажной темы. В соответствии с социальным заказом на дополнительные образовательные услуги разработана дополнительная общеобразовательная программа «Юный патриот».

#### Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-32-42);
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Отличительная особенность и новизна программы**

Отличительной особенностью программы «Юный патриот» от уже существующих программ является комплексный подход к воспитанию у детей любви к Родине через взаимосвязь различных аспектов, а также средств и методов воспитания. Новизна программы заключается в том, что содержание программы дополнено новыми разделами:

- природное и культурно-историческое наследие родного края;
- военно-патриотическая работа;
- общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка и спортивно-оздоровительный туризм;
- комплекс упражнений на развитие логики и абстрактного мышления «Шахматная школа» и «Интеллектуальные игры».

#### **Дополнения в программу:**

- увеличение количества практических занятий на местности, экскурсий по городу, местам боевой славы и посещений учреждений культуры (музеи, выставочные залы, архивы);
- в программу введены занятия шашками, шахматами и другими интеллектуальными играми, направленные на развитие оперативной памяти, оперативного мышления, внимания, восприятия, оценочной функции.

#### **Цель:**

удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся в военно-патриотической деятельности средствами военно-исторической, спортивно интеллектуальной подготовки и краеведения.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие /предметные/:**

- познакомить с историческим прошлым и современной жизнью нашей страны;

- познакомить с официальными символами Российской Федерации;
- познакомить с историей развития военной науки;
- познакомить с природным и культурно-историческим наследием Мурманской области: географическим положением, климатическими особенностями, растительным и животным миром, памятниками истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области и их историческим значением; историей города в мирное и военное время;
- сформировать представление о городе как столице Заполярья, - административном центре стратегически важного для России края, его населением и промышленностью, делая акцент на важность в масштабах страны добываемого сырья, производимых материальных ценностей и обеспечения стабильных международных отношений со странами Баренцрегиона.
- обучить основам оказания первой медицинской помощи;
- познакомить с основами безопасности жизнедеятельности и действиям в экстремальной ситуации;
- обучить приемам игры в шахматы, шашки и другим интеллектуальным играм;
- познакомить с основными элементами строевой подготовки;
- обучить основам военной подготовки (сборка, разборка автомата, надевание респиратора и противогаза, ориентирование на местности по компасу, географическим картам и картам-схемам);
- обучить самостоятельно разрабатывать комплекс утренней гимнастики;
- научить учащихся самостоятельно находить необходимую информацию об интересующем объекте, о деятельности людей, предприятий;
- научить учащихся самостоятельно находить, классифицировать, анализировать информацию из различных источников: библиотек, музеев, Интернета и др.;
- познакомить с правилами поведения в общественных местах (музеи, выставочные залы) и с основами безопасности в природной, городской среде.

### **Развивающие /метапредметные/:**

Способствовать развитию:

- познавательного интереса об историко-культурном и природном наследии своей страны и своей «малой Родине»;
- познавательной потребности учащихся в освоении историко-краеведческого материала;
- интеллектуальных, практических и исследовательских способностей обучающихся;
- логического и абстрактного мышления при игре в шашки и шахматы;
- «креативного» мышления в нестандартных ситуациях;
- способствовать физическому развитию учащихся через военно-спортивные игры;
- навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Воспитательные /личностные/:**

Воспитывать:

- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- бережное отношение к природному и культурному наследию земли Кольской, ее значимости для предыдущих поколений, для России и для него лично;
- патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности, обязанностей человека и гражданина;

-положительные морально-волевые качества: дисциплинированность, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость и адаптацию.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

В процессе реализации программы у учащихся к моменту окончания учебного года (курса) должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; способность к саморазвитию и взаимопомощи.

### **Основные направления деятельности:**

- формирование духовно-нравственных качеств личности учащегося;
- воспитание общечеловеческих охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;
- формирование социально-активной позиции учащихся;
- оказание помощи учащимся в социальной адаптации (социализации), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию в духовном, интеллектуальном и физическом аспекте;
- усиление значимости досугового компонента, развитию инициативы, творчества, создание условий для самовыражения учащихся в системе дополнительного образования.

### Ожидаемые результаты обучения

Освоив дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу  
«Юный патриот», учащиеся будут:

#### **иметь представления о (об):**

- истории развития военной науки в России;
- прикладной физической подготовке, способной подготовить учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- тактической подготовке;
- здоровом образе жизни через волонтерскую деятельность;
- климатических особенностях природной зоны Кольского полуострова;
- культурно-историческом наследии родного края и России;

#### **знать:**

- основные понятия и термины (в соответствии с программой);
- принцип составления комплекса специальных упражнений для утренней гимнастики;
- основные права и обязанности из устава караульной службы;
- основные элементы строевой подготовки, действий в экстремальных ситуациях;
- даты знаменательных для России, Мурманска и Мурманской области событий;
- названия, время основания, градообразующие предприятия городов и поселков Мурманской области;

- имена героев на карте родного города и городов героев;
- официальную символику Российской Федерации;
- приемы оказания первой медицинской помощи.

**уметь:**

- выполнять комплекс физических упражнений для утренней гимнастики;
- укладываться в норматив по одеванию противогаза и ОЗК;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- владеть приемами строевой подготовки;
- выполнять контрольные нормативы: подтягивание, отжимание;
- преодолевать полосу препятствий;
- составлять свою родословную;
- составлять устный рассказ на заданную тему;
- обладать умением своевременно решать логические и абстрактные задачи.

Формы диагностики образовательных результатов:

зачет, опрос, игра (в том числе, интеллектуальные), викторина, военно-спортивная игра, соревнования.

Форма демонстрации результатов обучения

Соревнования, защита реферата, военно-спортивные игры.

Уровень сложности – стартовый.

Срок реализации программы- 2 года.

Программа 1 –го года обучения рассчитана на 216 часов, 2-го года обучения - на 216 часов.

Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 учебных часа

Количество учащихся в группе:

1-го года обучения – 13-15 человек, 2-го года обучения –12- 14 чел.

Возраст учащихся: 7- 11 лет.

Форма организации занятий: групповая.

## Учебный план первого года обучения

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	2	-	2	
2.	Моя Родина–Россия. Официальная символика Российской Федерации.	2	6	8	конкурс «Своя игра»
3.	Исторический обзор развития военной науки в России.	2	4	6	опрос
4.	Природное и культурно-историческое наследие родного края (в т.ч. экскурсии, пешеходные прогулки)	4	14	18	викторина
5.	Основы краеведения (родословие, земляки).	4	16	20	реферат
6.	Общие сведения о подготовке к военной службе.	10	16	26	опрос
7.	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи.	5	11	16	игра
8.	Занятия в «Шахматной школе». Основы шахматной теории.	10	20	30	игра, соревнования
9.	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.	8	20	28	соревнования
10.	Военно-патриотическая работа.	10	24	34	опрос, соревнования
11.	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности.	6	20	26	конкурс
12.	Заключительное занятие.	1	1	2	
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>152</b>	<b>216</b>	

## Учебный план второго года обучения

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие.		2	2	
2	Исторический обзор развития военной науки в России.	4	2	6	опрос
3	Основы гигиены.	4	2	6	викторина
4	Общие сведения о подготовке к военной службе.	4	8	12	опрос
5	Основы медицинских знаний	8	8	16	опрос
6	Формирование здорового образа жизни через волонтерскую деятельность.	4	4	8	участие в мероприятии
7	Занятия в «Шахматной школе»	10	20	30	игра
8	Строевая и прикладная физическая подготовка.	10	14	24	соревнования
9	Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС.	10	12	22	зачет
10	Общая физическая подготовка.	10	20	30	игра
11	Основы краеведения.	10	18	28	соревнования
12	Военно-патриотическая работа	10	20	30	опрос
13	Заключительное занятие.		2	2	
	<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>132</b>	<b>216</b>	



## Содержание программы первого года обучения

### 1. Вводное занятие (2 час.)

#### Теория – 2 час.

Знакомство с группой. Знакомство с планом работы 1-го года обучения, режимом занятий. Распределение обязанностей в группе. Первичный инструктаж по ОТ, ПБ, ГО, ЧС. Вводный инструктаж по правилам поведения на занятиях.

### 2. Моя Родина-Россия. Официальная символика Российской Федерации. (8 час.)

#### Теория – 2 час.

Физико-географическая и экономическая характеристика Российской Федерации: географическое положение и климат; растительный и животный мир; население; крупнейшие города России, города-герои. Города воинской славы.

Основные символы Российской Федерации. Государственный герб, его описание и порядок официального использования. Государственный флаг – один из важнейших символов государства. Государственный гимн, порядок его использования. Штандарт Президента – символ президентской власти в Российской Федерации. Знамя Победы. Государственные награды России и СССР.

#### Практика – 6 час.

Практическая работа с географической картой РФ. (Города-герои и города воинской славы отметить звёздочкой). Конкурс рисунков «Широка страна моя родная». Подготовка сообщений о городах-героях. Конкурс стихов о Родине. Викторина «Своя игра» на тему: Моя Родина – Россия. Памятные даты в истории страны.

Разучивание текста Государственного Гимна Российской Федерации. Конкурс рисунков «Символ отваги и мужества». Проведение «Урока гражданина». Просмотр кинофильмов.

### 3. Исторический обзор развития военной науки в России (6 час.)

#### Теория – 2 час.

Военные науки подразделяются на две главные отрасли – военное искусство и военное право. В теорию военного искусства (тактику и стратегию) входит история войн, военного искусства, войск и военных учреждений. В военное право входит военно-административное право (организация войск, комплектование их и управление ими) и военно-уголовное право (материальное и формальное).

#### Практика – 4 час.

Исторические и патриотические фильмы, рассказы, книги.

### 4. Природное и культурно-историческое наследие родного края (в т.ч. экскурсии, пешеходные прогулки) (18 час.)

#### Теория – 4 час.

Кольский полуостров на географической карте Российской Федерации. Города. Реки, озёра и моря. Климатические особенности природной зоны Мурманской области. Разнообразие животного и растительного мира Кольского Заполярья. Физико-географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение. Гербы муниципальных

образований Мурманской области. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Красная книга. Краеведческие музеи Мурманской области. Мурманск – столица Кольского Заполярья Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней). Город – порт. Город – воин. Самый мощный флот России (история Краснознамённого Северного флота). Имена героев на карте Мурманска. Улицы города. Мурманск в старых фотографиях. Памятники и памятные места Мурманска. Мурманск – западные ворота Арктики. Города - побратимы. Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города.

#### **Практика – 14 час.**

Практическая работа с картой Кольского полуострова, картой-схемой города Мурманска, краеведческой литературой. Изготовление контурной карты и нанесение на неё изучаемых объектов. Подготовка и заслушивание сообщений по краеведческим темам. Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области по кино -... и фотоматериалам. Заочные экскурсии. Посещение экспозиции областного краеведческого музея; музея Управления гидрометеослужбы, музея Краснознамённого Северного флота, музея Мурманского морского пароходства, областного художественного музея; музеев МГГУ и МАГУ, музеев образовательных организаций г. Мурманска, переходные экскурсии по городу. Посещение и обсуждение спектаклей Мурманского областного драматического театра и драматического театра Краснознамённого Северного флота, Областного театра кукол.

### **5. Основы краеведения: родословие, земляки (20 час.)**

#### **Теория – 4 час.**

Родословие. Состав семьи. Родословная. Земляки. Народные обычаи, обряды, народные игры, характерные для данного региона. Изучение истории своего района, улицы. Люди, в честь которых названы улицы населенных пунктов.

#### **Практика – 16 час.**

Рисование на темы «Моя семья». Рассказы о своих родственниках. Встречи с интересными людьми. Составление генеалогического древа. Выставка «Семейный альбом». Умение пользоваться картой, картой-схемой и компасом. Участие в народных играх (русские шашки, городки, метание аркана и др.).

### **6. Общие сведения о подготовке к военной службе. (26 час.)**

#### **Теория – 10 час.**

Вводное занятие. Система подготовки граждан к военной службе в РФ. С 2008г. переход на годичный срок по призыву. Повышенные требования к качеству подготовки граждан к военной службе. Основные элементы строевой подготовки: строевая стойка, строевой шаг, повороты, прикладывание руки к головному убору. Тактическая подготовка – это обучение личного состава подразделения подготовке и ведению боя, умелому применению оружия и военной техники в сложных условиях на разнообразной местности днем и ночью. Сборка и разборка автомата Калашникова, Надевание противогаза и респиратора.

#### **Практика – 16 час.**

Проведение занятий с легкой аэробной нагрузкой – пешими прогулками. Проведение соревнований по национальным видам спорта, настольному теннису и русским шашкам. Игра

«Зарница» на улице и в помещении. Прохождение полосы препятствий. Метание гранаты (кегли, снежки), передвижение по-пластунски, заминирование и разминирование территории, метание дротиков (магнитный дартс). Решение военно-интеллектуальных задач (зашифровать и расшифровать донесение, выявить соответствие пословиц и поговорок, вставить пропущенные слова, указать даты знаменательных событий).

## **7. Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи (16час.)**

### **Теория – 5 час.**

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиена и режим дня. Личная гигиена: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур. Гигиена обуви и одежды. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к заболеваниям. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья и развития физических способностей. Принцип составления комплекса специальных упражнений для утренней гимнастики.

Вредное влияние курения, психотропных препаратов и алкоголя на здоровье человека.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Заболевания и профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Приемы транспортировки пострадавшего. Техника безопасности при проведении занятий. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при преодолении естественных препятствий; правила поведения в незнакомом населенном пункте, с незнакомыми людьми.

### **Практика – 11 час.**

Разучивание комплекса утренней гимнастики. Оказание первой помощи условно пострадавшему. Освоение способов бинтования ран, наложения жгута и шины (лангетки). Крестцовая повязка на голову. Алгоритм действий при попадании в экстремальную ситуацию. Отработка приемов действий при попадании в экстремальную ситуацию. Тестовые задания. Игра «Если друг попал в беду...». Наблюдение и определение факторов риска в природной, городской и производственных сферах.

## **8. Занятия в «Шахматной школе» (30 час.)**

### **Теория – 10 час.**

Исторический обзор развития шахмат: Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Развитие шахмат в России. Первые Российские чемпионы Мира. Шахматный кодекс в России. Судейство и организация соревнований. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи», требование записи турнирной партии. Дебют. Классификация дебютов. Основные принципы игры в дебюте. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи Гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита. Миттельшпиль. Комбинация с мотивом «спертого мата», использования слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения

защиты. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Основы эндшпиля. Типичные эндшпильные позиции.

**Практика – 20 час.**

Зачет по судейству и организации соревнований. Судейская и инструкторская практика. Понятие дебютной новинки. Стратегические идеи защиты Грюнфельда, защиты Немцовича, дебюта Рети. Защита в шахматной партии. Стратегическая и тактическая защиты. Приёмы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки. Вилка, связка, двойной и скрытый шах – как тактические шахматные приёмы. Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов. Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Стратегическая защита: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль. Компенсация за ферзя, ладью, лёгкую фигуру в середине партии.

**9. Общая спортивно-оздоровительная и специальная физическая подготовка(28час.)**

**Теория – 8час.**

Основная задача общей физической подготовки – развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные, индивидуальные занятия. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Комплекс утренней зарядки.

**Практика – 20 час.**

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи, туловища, ног. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы. Упражнения для развития гибкости. Упражнения с предметами. Подвижные игры и эстафеты. Прыжки с места, челночный бег, подтягивание.

**10. Военно-патриотическая работа (в т.ч. экскурсии) (34час.)**

**Теория – 10 час.**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки-герои Великой Отечественной войны, участники войны в Афганистане. Встречи с ветеранами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы народа за независимость. Партизанское движение на Мурмане. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях. Проведение классных часов.

**Практика – 24 час.**

Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в Долину Славы. Встреча с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний. Изготовление

макетов землянок и других сооружений времен войны. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев. Просмотр художественных и документальных фильмов.

**11. Основы интеллектуальных игр патриотической направленности. (26 час.)**

Теория-6час.

Виды интеллектуальных игр. («брейн-ринг», «своя игра», спортивный вариант «Что?Где?Когда?», викторины и конкурсы). Правила игры. Правила проведения соревнований. Использование интеллектуальных игр по различным направлениям обучения. Игра- как форма контроля результатов обучения.

Практика-20 час.

Проведение исторических, географических, краеведческих викторин. «Правовой брейн-ринг». Спортивный вариант «Что? Где? Когда» на военно-патриотическую тему. Военно-интеллектуальные игры (игра в разведчиков). Личные и командные соревнования по шахматам и русским шашкам. Соревнования среди разных групп учащихся.

**12.Заключительное занятие (2 час.)**

Подведение итогов учебного года. Задание на лето.

## Содержание программы второго года обучения

### 1. Вводное занятие (2 час)

#### Теория – 2 час.

Анкетирование с целью выявления уровня имеющих знаний, интересов и стремлений. План работы на 2-ой учебный год. Режим занятий. Распределение обязанностей в группе. Инструктаж по ОТ, ПБ, ГО, ЧС.

### 2. Исторический обзор развития военной науки в России (6час.)

#### Теория – 4 час.

Военные науки подразделяются на две главные отрасли – военное искусство и военное право. В теорию военного искусства (тактику и стратегию) входит история войн, военного искусства, войск и военных учреждений.

В военное право входит военно-административное право (организация войск, комплектование их и управление ими). Великие полководцы. Сообщения учащихся «Заполярный плацдарм», «Бои на Мурманском направлении».

#### Практика – 2 час.

Праздник «Этих дней не смолкнет слава», посвященный Сталинградской битве. Мероприятие, посвященное 120-летию со дня рождения Г.Жукова. Просмотр кинофильма о Великой Отечественной войне.

### 3. Основы гигиены (6 час.)

#### Теория – 4 час.

Понятие о гигиене. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Гигиена и режим дня. Личная гигиена: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Утренняя гимнастика и ее влияние на организм человека. Принцип составления комплекса специальных упражнений для утренней гимнастики. Вредное влияние курения и употребления.

#### Практика – 2 час.

Составление комплекса утренней гимнастики. Конкурс «На зарядку по порядку...».

### 4. Общие сведения о подготовке к военной службе. (12 часов.)

#### Теория – 4 часа.

Кадетские школы и нахимовские училища. Повышенные требования к качеству подготовки граждан к военной службе. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира.

#### Практика – 8 час.

Экскурсия в музей Краснознаменного Северного флота.

## **5. Основы медицинских знаний (16 часов.)**

### **Теория – 8 часов.**

Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Правила поведения оказывающего первую помощь. Состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика. Виды повязок, их назначение. Перевязочный материал и правила его использования.

Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности, грудь, живот и т.д. Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств. Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления. Капиллярные, венозные и артериальные кровотечения. Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах. Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах (открытых и закрытых). Отработка способов и приемов иммобилизации и переноски пострадавших. Оказание помощи при отравлении.

### **Практика – 8 часов.**

Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при выборе перевязочных материалов. Отработка навыков наложения стерильных повязок на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности. Отработка наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки при венозных и артериальных кровотечениях. Отработка наложения стерильных повязок при капиллярных кровотечениях. Транспортировка условно пострадавшего.

## **6. Формирование здорового образа жизни через волонтерскую деятельность(8 часов.)**

### **Теория – 4 часа.**

Расширение профессиональных контактов между различными специалистами сферы образования в процессе реализации оздоровительных проектов. Профилактика здорового образа жизни. Беседы: «Тропа здоровья», «Будем беречь зубы», «Чем полезно молоко?», «Гимнастика для глаз», «Деревья-целители», «Будем стройными».

Развитие национальных видов спорта (метание чаута, прыжки через нарты, тройной национальный прыжок, русские шашки) в рамках программы Праздника Севера.

### **Практика – 4 часа.**

Проведение декады «SOS». Конкурс рисунка «Радуга здоровья». Встреча с медицинским работником (пропаганда здорового образа жизни).

## **7. Занятия в «Шахматной школе» (30 часов.)**

### **Теория – 10 часов.**

Исторический обзор развития шахмат. М.Ботвинник-первый советский чемпион мира. Советская шахматная школа, ее успехи и роль в мировом шахматном движении. Чемпионы мира. Основы и основные принципы разыгрывания дебюта. Виды дебюта (открытые, закрытые, полузакрытые начала. Гамбиты). Миттельшпиль. Типичные комбинации в миттельшпиле. Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки. Позиционная жертва пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции. Понятия схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определённых дебютных систем. Эндшпиль. Сложные окончания. Основные тактические приёмы («вилка», связка, двойной и скрытый шах, отвлечение, завлечение). Шахматные часы и шахматные программы. Основы методики тренировки шахматиста. Методы совершенствования шахматиста: усвоение шахматной культуры

(наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, изучение принципов экономичного расчета вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участия в соревнованиях. Составление шахматных задач. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Российская и зарубежная шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Принцип составления учебной и дебютной картотеки.

**Практика – 20 часов.**

Участие в турнирах, разбор сыгранных партий, индивидуальные занятия тренера-преподавателя с учащимися: разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнения упражнений для улучшения техники расчёта вариантов, тренировка со спарринг-партнёром. Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения для развития техники расчёта вариантов. Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований. Командные соревнования. Командные соревнования между различными группами и школами. Экскурсия в мурманский шахматный клуб и МОДЮСШ.

**8. Строевая и прикладная физическая подготовка (24 час.)**

**Теория – 10 час.**

Основные элементы строевой подготовки: строевая стойка, строевой шаг, повороты, прикладывание руки к головному убору.

Прикладная физическая подготовка – специальные физические упражнения, выполняемые в необычных условиях.

**Практика – 14 час.**

Отработка строевых команд и движений. Отработка команд выхода и возвращения в строй. Отработка построения отделения в колонну по одному (по два). Отработка построения одношеренговый (двухшеренговый) строй. Чёткая отдача команд. Строевой шаг на месте и в движении.

**9. Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС (22 час.)**

**Теория – 10 часов.**

Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары). Чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии и др.). Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. История создания спасательных служб в мире и на территории России. Человек и окружающая среда. Факторы риска в современной техногенной среде. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Поисково-спасательные работы. Экипировка спасателя. Средства связи и сигнализация. Экстренная медицинская помощь при массовых поражениях (травматических, радиационных, химических). Отработка способов оказания неотложной (экстренной) медицинской помощи при авариях на химических производствах, использовании оружия массового поражения при террористических атаках: применение средств индивидуальной защиты (фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов, тканевых масок и ватно-марлевых повязок). Игра брейн-ринг по теме: действие в экстремальных ситуациях.



**Практика – 12 час.**

Наблюдение и определение факторов риска в природной, городской и производственных сферах. Определение причин вредных факторов окружающей среды и выработка мер защиты. Отработка навыка одевания противогаза и респиратора. Отработка нормативов по одеванию противогаза и респиратора. Оказание первичной помощи пострадавшим. Отработка вводных инструктажей при угрозе террористического акта в школе.

**10. Общая физическая подготовка (30 час.)****Теория - 10 час.**

Задачи общей физической подготовки. ОФП как основа развития физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков, повышения спортивной работоспособности. Организация и методика проведения утренней физической зарядки. Обеспечение страховки и оказание помощи при выполнении упражнений. Порядок соблюдения требований безопасности на занятиях. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища, ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с предметами. Элементы акробатики.

**Практика- 20 час.**

Выполнение комплекса утренней физической зарядки дома и на занятиях. Выполнение элементов упражнений из восточной медитации на занятиях. Выполнение контрольно-нормативных упражнений. Подготовка к соревнованиям «Крепыш» и «Весёлые старты». Игры: баскетбол, футбол, волейбол – со специальными заданиями. Основы настольного тенниса.

**11. Основы краеведения (20 час.)****Теория – 10 час.**

Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Климат Мурманской области, климатические особенности природной зоны Мурманска. Разнообразие животного и растительного мира Кольского Заполярья. Физико - географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение. Гербы муниципальных образований Мурманской области. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Красная книга. Краеведческие музеи Мурманской области. Мурманск – столица Кольского Заполярья Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней). Город – порт. Город – воин. Самый мощный флот России (история Краснознамённого Северного флота). Имена героев на карте Мурманска. Улицы города. Мурманск в старых фотографиях. Памятники и памятные места Мурманска. Мурманск – западные ворота Арктики. Города - побратимы. Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города. Работа и чтение географической карты Мурманской области.

**Практика – 10 час.**

Практическая работа с картой Кольского полуострова, картой-схемой города Мурманска, краеведческой литературой. Изготовление контурной карты и нанесение на неё изучаемых объектов. Подготовка и заслушивание сообщений по краеведческим темам. Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области по кино -... и фотоматериалам. Заочные

экскурсии. Посещение экспозиции областного краеведческого музея; музея Управления гидрометеослужбы, музея Краснознамённого Северного флота, музея Мурманского морского пароходства, областного художественного музея; музеев МГГУ и МАГУ, музеев образовательных организаций, музея ветеранов Афганистана, музеев силовых ведомств. Экскурсия в Мурманский областной архив.

г. Мурманска, переходные экскурсии по городу. Посещение и обсуждение спектаклей Мурманского областного драматического театра и драматического театра Краснознамённого Северного флота, Областного театра кукол. Экскурсии по улицам, названным именами героев Великой Отечественной войны в Заполярье (Пономарев П.А., Сафонов Б.Ф., Сивко И.М., Халатин И.А., Ковалев С.), капитанов-промысловиков (Бурков К.Л., Копытов С.Д., Маклаков А.Я., Егоров А.А., Таран А.Ф.). Краеведческая викторина на основе телевизионной передачи «Своя игра».

## **12. Военно-патриотическая работа (30 час.)**

### **Теория – 10 час.**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки-герои Великой Отечественной войны, участники войны в Афганистане. Встречи с ветеранами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы народа за независимость. Партизанское движение на Мурмане. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях.

### **Практика – 20 час.**

Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в Долину Славы. Посещение музеев боевой славы (МБОУ СОШ города Мурманска). Экскурсия в Мурманский областной краеведческий музей. Составление текста экскурсии по улицам, носящим имена героев «Героев помним имена». Военно-спортивная игра «Зарница» в помещении и на улице. Интеллектуальный конкурс «Юные разведчики».

## **13. Заключительное занятие (2 час.)**

Подведение итогов обучения. Вручение свидетельств об окончании обучения. Задание на лето.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

В основе обучения по программе «Юный патриот» лежат следующие дидактические принципы педагогики:

- принцип последовательности: движение от простого к сложному выстраивают логику освоения основных тематических разделов программы.
- принцип научности: в процессе обучения учащиеся осваивают систему развития военной науки в России.
- принцип наглядности: объясняя материал, преподаватель показывает элементы строевой подготовки.
- принцип доступности реализуется, прежде всего, в объяснении преподавателем материала, который должен даваться с учетом индивидуальных особенностей и способностей занимающихся. При необходимости преподаватель должен включать в занятия индивидуальное объяснение сложных моментов в освоении программы.

#### **Методика обучения**

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из учебных сборов - различное игровое содержание;

Задания направлены на:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

#### **Формы обучения:**

- объяснительно-иллюстративные;
- практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, основных технологий);
- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.);
- методы исследования (эксперимент, проблемный анализ и др.)

#### Методы стимулирования и мотивации:

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- создание ситуации успеха;
- создание ярких наглядных образных представлений.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

- мини-лекция;
- инструктаж, беседа;
- ролевая игра;
- участие в учебных сборах.

### **Методы и приемы обучения:**

- словесный (указания педагога, объяснение нового материала, словесная инструкция, беседа, рассказ и др.);
- наглядный (полный и частичный показ педагогом (обучающимся) выполнение элементов строевой подготовки, просмотр видеоматериала и др.);
- проблемно-поисковый метод как нахождение учащимися самостоятельного оптимального решения;
- соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования;
- метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации;
- метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной ситуации, практическом задании;
- игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия (игры соревнования, игры-путешествия, игры-конкурсы)

### **Методы воспитания:**

- метод формирования сознания (положительный пример, рассказ, объяснение, этическая беседа, убеждение, увещание, внушение, инструктаж);
- метод формирования опыта поведения, организации деятельности (воспитательная ситуация, упражнения, поручения, контроль за поведением, педагогическое требование, переключение внимания на другие виды деятельности);
- метод стимулирования.

## **Система оценки и фиксирования образовательных результатов**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

### **Входящая диагностика**

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством бесед, анкетирования, тестов и выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявляются их творческие способности.

В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждой темы учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, викторины, сочинения, что позволяет оценить результаты освоения темы.

**Промежуточная диагностика**

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Для оценки качества обучения педагог может использовать следующие формы работы: опросы, тестовые задания на знание истории военной науки в России, соревнования, контрольные стрельбы, сдача нормативов.

**Итоговая диагностика**

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный патриот» по следующим параметрам:

- компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности,
- компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности,
- компетентность учащихся в социально-культурной сфере.

Таким итогом могут быть: опрос по истории военно-патриотической подготовки, сдача контрольных переводных нормативов по физической, строевой и огневой подготовке; оказание первой медицинской помощи;

## **Оценка результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный патриот»**

### **Критерии оценки образовательных результатов**

#### **«Знания»:**

«высокий уровень» (80-100%) - владеет всем объемом знаний, полученных в процессе обучения по предмету, способен актуализировать знания, полученные ранее; способен самостоятельно систематизировать, обобщить информацию, сделать вывод без ошибок;

«средний уровень» (79-50%) - достаточно хорошо владеет специальной терминологией, знает и успешно применяет на практике, полученные знания;

«низкий уровень» (ниже 50%) - владеет информацией, полученной на последнем занятии, нуждается в помощи педагога.

#### **«Умения и навыки»:**

«высокий уровень» (80-100%) – умеет применять на занятиях умения и навыки,

«средний уровень» (79-50%) - при применении умений и навыков были допущены незначительные ошибки.

«низкий уровень» (ниже 50%) – при применении умений и навыков были допущены значительные ошибки.

### **Условия реализации программы.**

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения. В их числе:

- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
- учебная и художественная краеведческая литература;
- методические разработки мероприятий;
- аудио- и видеомagneтофон, мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности;
- спортивный инвентарь;
- шашки, шахматы.

Помещение для проведения учебных и практических занятий должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

### Список литературы для педагога

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493.
3. Бачевский В. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. – М., 2001.
4. Беспятова Н. Военно–патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. – М., 2006.
5. Бурлачук Л. Психология жизненных ситуаций. – М, 1998.
6. Буторина Т. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб., 2004.
7. Мазыкина Н. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М., 2000.
8. Пашкович И. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. – Волгоград, 2006.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы». 2015.
10. Общевоинской устав Вооруженных Сил РФ. – М., 2009.
11. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ. – М.: Военное изд., 1994.
12. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ. – М.: Военное изд., 1993.
13. Герасименко Д., Колкер И., Нехорошков Ф. Славен героями Северный флот. Издание второе, дополненное. – М.: Мурманское книжное издательство, 1982.
14. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 1966.
15. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Книга для чтения. - Мурманск: Мурманское книжное изд-во, 1979.
16. Дребенцов В.С. Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. – Мурманск: Мурманское книжное изд-во, 1974.
17. Жданов В.П., Орловская Л.Ф. «Североморск». Серия «Города и районы Мурманской области». – М.: Мурманское книжное издательство, 1978.
18. Киселёв А.А., Киселёва Т.А. История Мурманской области. Учебное пособие для старшеклассников школ, гимназий и лицеев. – М.: Мурманское книжное изд-во, 1995.
19. Киселёв А.А. Родное Заполярье. Очерки истории Мурманской области (1917 – 1972 гг.). – М.: Мурманское книжное издательство, 1974.
20. Киселёв А.А., Тулин М.А. Улицы Мурманска. – М.: Мурманское книжное издательство, 1991.
21. Мой Мурманск. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов школ города Мурманска. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1989.
22. Памятники города-героя Мурманска. – Мурманск: издательство «Борей», 2004.
23. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 1984.
24. Мультияров В.И. Уроки мудрой игры. - Ростов-на-Дону, 2008.
25. Ионов В.Э. 1001 Шахматная задача. - М., - 2016.

### Список литературы для учащихся

1. Мой Мурманск. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов школ города Мурманска. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1989.
2. Киселёв А.А. Родное Заполярье. Очерки истории Мурманской области (1917 – 1972 гг.). -М.: Мурманское книжное издательство, 1974.
3. Памятники города-героя Мурманска. – Мурманск:издательство «Борей», 2004.
4. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 1966.
5. Ионов В.Э. 1001 Шахматная задача. - М.,2016.