

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска «Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия»

ПРИНЯТА
методическим советом
Протокол
от 31.05.2021 № 3

Председатель  А.О. Кострикина



приказом МБУ ДО г. Мурманска «ЦПВ
«Юная гвардия»
от 31.05.2021 № 76

от 31.05.2021 № 76

Директор

 А. Р. Гисмеев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я - МУРМАНЧАНИН»

Возраст учащихся: **7-11 лет**

Срок реализации программы: **2 года**

Составители:
Кострикина Алла Олеговна,
методист,
Ахмеров Рафаил Расимович,
педагог дополнительного образования

Мурманск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*История – сокровищница наших деяний,
свидетельница прошлого,
пример и поучение для настоящего,
предостережение для будущего.*

Сервантес.

Не знать истории – значит всегда быть ребёнком.

Цицерон.

Формирование патриотических чувств и гражданского самосознания детей и подростков, воспитание бережного отношения к природному и культурно-историческому наследию России – вот главные, первостепенные задачи системы образования нашего государства. Любовь к Отечеству всегда вырастает из сыновней любви к своей малой родине, краю, где ты появился на свет, сделал свои первые робкие шаги, произнёс первое слово, научился дружить и впервые осознал свою индивидуальность и необходимость. Именно поэтому в последнее время всё больше внимания уделяется историческому краеведению, обладающему высоким образовательно – воспитательным потенциалом. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а события местного масштаба как проявление закономерности исторического процесса. От того, насколько хорошо знают и любят учащиеся свой край, его историю, часто зависит и глубина их патриотического чувства, осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней, себя самого.

Цель программы: удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся в изучении истории родного края средствами историко-культурной и краеведческой деятельности.

Задачи

Обучающие /предметные/:

- познакомить с памятниками истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области и их историческим и художественным значением;
- научить учащихся самостоятельно находить необходимую информацию об интересующем объекте, о деятельности людей, предприятий;
- научить учащихся самостоятельно находить, классифицировать, анализировать информацию из различных источников: библиотек, музеев, Интернета и др.;
- познакомить с правилами поведения в общественных местах (музеи, выставочные залы) и с основами безопасности в природной, городской среде;
- познакомить с основными этапами и методами исследований;
- научить начальными навыками написания исследовательских работ;
- научить использовать приобретенные знания при написании сообщений, творческих работ, рефератов.

Развивающие /метапредметные/:

Способствовать развитию:

- познавательного интереса об историко-культурном и природном наследии Кольского Заполярья;
- познавательной потребности учащихся в освоении историко-краеведческого материала;
- интеллектуальных, практических и исследовательских способностей обучающихся;

- актуализации исторических, туристско-краеведческих знаний об исследуемых объектах;
- навыки публичных выступлений перед разновозрастной категорией учащихся;
- навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательные задачи /личностные/:

Воспитывать:

- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- бережное отношение к природному и культурному наследию земли Кольской, ее значимости для предыдущих поколений, для России и для него лично.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия объединения «Я-мурманчанин» носят преимущественно практический характер, и лишь небольшая часть их проводится в виде лекций. В программе большое внимание уделяется ознакомлению учащихся с историей создания и современной жизнью города Мурманска и Мурманской области, формированию представлений о городе как столице Заполярья - административном центре стратегически важного для России края; географическому компоненту, знакомству с рельефом местности, на котором возник город, геологическим строением, рекам, озерами, климатом, растительным и животным миром, населением и промышленностью, проблемами экологии, а также рассмотрению самобытной истории городов и посёлков Мурманской области, делая акцент на важность в масштабах страны добываемого сырья, производимых материальных ценностей и обеспечения стабильных международных отношений со странами Баренцрегиона.

Актуальность - в последнее время главной и первостепенной задачей нашего государства является формирование патриотических чувств и гражданского самосознания, сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами различных сфер деятельности. В связи с этим особенно актуальна задача приобщения учащихся к изучению истории своей малой родины, формированию чувства сопричастности к её историческому прошлому и настоящему, средствами краеведческой деятельности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Я - Мурманчанин» заключается в том, что содержание программы направлено на развитие личности ребенка и создание условий для самоопределения.

Программа первого года обучения предусматривает ознакомление учащихся с историей создания и современной жизнью города Мурманска, формирует представление о городе как столице Заполярья, административном центре стратегически важного для России края.

Программа второго года обучения рассматривает самобытную историю городов и посёлков Мурманской, делая акцент на важности в масштабах страны добываемого сырья, производимых материальных ценностей и обеспечения стабильных международных отношений со странами Баренцрегиона.

Ожидаемые результаты обучения

К концу первого года обучения учащиеся должны:

иметь представление :

- о климатических особенностях природной зоны Мурманска, растительном и животном мире; правилах поведения человека в природе; традициях и современной культурной жизни Мурманска;

знать:

- даты знаменательных для Мурманска событий (День рождения г. Мурманска, получение правительственных наград, присвоение звания города-героя);
- символы города-героя Мурманска;
- время появления в Мурманске каменных зданий, градообразующих предприятий, первого учебного заведения, средств массовой информации, общественного транспорта;
- наизусть одно из стихотворений о Мурманске;

обладать умениями и навыками

- сбора гербария;
- самостоятельной работы с краеведческой литературой,
- составления устного рассказа на тему «Мурманск-столица Заполярья».

К концу второго года обучения учащиеся должны

знать:

- памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области и их историческое и художественное значение;
- необходимую информацию об интересующих объектах, о деятельности людей, предприятиях;
- способы экскурсионного ориентирования;
- основы безопасности в городской и природной среде;
- правила поведения в группе;
- основные понятия, закономерности и этапы, применяемые в исследовательской деятельности;
- основы экскурсионной деятельности;
- формы представления и правила оформления исследовательских работ;
- методы исследования и способы наблюдений;
- правила поведения на прогулках и экскурсиях;
- исторические карты, показывать территории расселения народов, границы края, города, места значительных событий;

уметь:

- находить необходимую информацию в различных источниках, анализировать и обрабатывать ее;
- формулировать свою точку зрения по поводу изучаемого или излагаемого учащимся исторического материала;
- взаимодействовать в команде в процессе совместной деятельности;
- соблюдать правила безопасности в городской и природной среде; проводить экскурсии для детской аудитории;
- принимать участие в краеведческих мероприятиях;
- передвигаться в составе группы;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов;
- формулировать проблему, устанавливая причинно-следственные связи;
- формулировать тему, цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы;
- составлять план, собирать необходимую для исследования информацию;

- применять специальную терминологию при написании рефератов, исследовательских работ;
- обобщать первичные данные для продолжения исследований;
- анализировать и оценивать воздействие различных факторов на окружающую среду;
- самостоятельно работать с различными видами информационных источников;
- пользоваться цифровой аппаратурой (цифровым фотоаппаратом, камерой);
- продуктивно взаимодействовать с педагогом, со сверстниками и уметь оказать им помощь в проведении практической и исследовательской работе.
- создавать мультимедийные презентации и буклеты, оформлять и публично представлять и защищать свои исследовательские работы на туристско-краеведческих мероприятиях.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-32-42);
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа является модифицированным вариантом типовой образовательной программы «Историки–краеведы» («Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение». Москва: - Просвещение, 1982).

Отличия образовательной программы «Я - мурманчанин» от программы внешкольных учреждений общеобразовательных школ «Историческое краеведение».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - Мурманчанин»	Внешкольная образовательная программа «Историки-краеведы»
Изменено количество лет обучения	
Программа рассчитана: 2 года обучения – 216 часов 1 год – 216 часов 2 год – 216 часов	Программа рассчитана: 2года обучения 1 год -144 часа 2 год – 144часа
Изменена цель программы	
Удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся в изучении истории родного края средствами	Создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся через получение точных данных о

исторической и краеведческой деятельности.	земной поверхности и расположении на ней природных и созданных человеком объектов включение в учебно-исследовательскую и практико-ориентированную деятельность, направленную на изучения истории родного края.
Содержание программы дополнено новыми разделами:	
- экскурсионное ориентирование; - общественно-полезная, литературно – краеведческая и оформительская деятельность учащихся. - исследовательская и культурно–просветительская деятельность учащихся.	
Изменения в учебно-тематическом плане	
Увеличение количества практических занятий по сбору краеведческого материала на местности, экскурсий по городу, местам боевой славы и посещения учреждений культуры (музеи, выставочные залы, архивы).	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-мурманчанин» разработана на основе:

- специальной литературы по историческому краеведению Мурманской области;
- научно-популярной литературы по историко-краеведческой направленности;
- методической литературы по данному профилю деятельности.

Формы диагностики результатов обучения: наблюдение, проверочные задания, тесты, рефераты, самостоятельные практические работы, фотоотчеты.

Контрольные «микросрезы» в форме:

- экспресс-опроса,
- группового собеседования,
- проблемного обсуждения,
- наблюдения,
- викторины,
- собеседования.

Формы демонстрации результатов обучения: итоговое занятие в форме мини-конференции (защита творческого проекта), участие в конкурсе, проведение экскурсии для детской аудитории.

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень сложности – стартовый.

Программа рассчитана на 216 часов в 1-ый и 2-ой годы обучения.

Форма занятий - групповая.

Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа предназначена для учащихся 7-11 лет.

Наполняемость групп 1-го года обучения – 13- 15 чел., 2-го года обучения – 12-14 чел.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

«Лицом на океан мой Город – Символ»

№ п\п	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	2		2	
2.	Климат, растительный и животный мир Мурманска.	12	24	36	опрос
3.	Мурманск – столица Кольского Заполярья.	14	40	54	викторина
4.	Поэты и писатели о Мурманске.	10	18	28	творческое задание
5.	Праздники и традиции. Массовые краеведческие мероприятия.	4	20	24	участие в мероприятиях
6.	Общественно-полезная, литературно – краеведческая и оформительская деятельность учащихся.		44	44	защита проекта
7.	Экскурсионное ориентирование.	6	20	26	отчет
8.	Заключительное занятие.	2		2	
	ИТОГО	50	166	216	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

« Край, что я зову Родной землёй...»

№ п\п	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2		2	
2.	Природное и культурно–историческое наследие родного края.	24	48	72	опрос
3.	Кольский край в литературе.	6	14	20	викторина
4.	Праздники и традиции. Массовые краеведческие мероприятия.	3	15	18	творческое задание
5.	Общественно-полезная, литературно– краеведческая и оформительская деятельность учащихся.		32	32	участие в мероприятиях
6.	Экскурсионное ориентирование.	4	24	28	отчет
7.	Исследовательская и культурно – просветительская деятельность учащихся.	12	28	40	защита проекта
8.	Заключительное занятие.	1	1	2	
	ИТОГО	52	162	216	

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие. (2 час.).

Знакомство с группами учащихся. Анкетирование с целью выявления уровня имеющихся знаний, интересов и стремлений. Знакомство с планом работы объединения. Распределение обязанностей в группе. Первичный инструктаж по ОТ, ПБ, ГО и ЧС. Вводный инструктаж по правилам поведения в помещениях во время занятий.

2. Климат, растительный и животный мир Мурманска (36 час.).

Теория – 12 час.

Место города на географической карте Кольского полуострова. Климат Мурманской области, климатические особенности природной зоны Мурманска. Наблюдение за изменением погоды и климата. Растения (деревья, кустарники, травы), традиционно растущие на Кольском Севере и специально адаптированные к условиям Мурманска. Озеленение города. Птицы Мурманска. Разнообразие животного мира Кольского Заполярья. Правила поведения человека в природе.

Практика – 24 час.

Практические занятия: работа с картой Кольского полуострова, картой-схемой города Мурманска, краеведческой литературой; однодневный поход с целью сбора природного материала; ведение дневника наблюдений за изменением природы; посещение экспозиции областного краеведческого музея; экскурсии в музей Управления гидрометеослужбы, переходные экскурсии по городу; сбор гербария; зарисовка; посещение океанариума.

3. Мурманск – столица Кольского Заполярья (54 час.).

Теория – 14 час.

Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней). Город – порт. Город – воин. Самый мощный флот России (история Краснознамённого Северного флота). Имена героев на карте Мурманска. Улицы города. Мурманск в старых фотографиях. Памятники и памятные места Мурманска. Мурманск – западные ворота Арктики. Города - побратимы. Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города.

Практика – 40 час.

Практические занятия. Посещение тематических экскурсий Мурманского областного краеведческого музея, музея Краснознамённого Северного флота, музея Мурманского морского пароходства, Мурманского областного художественного музея; выполнение на экспозиции музея практических заданий руководителя. Проведение пешеходных экскурсий по улицам города. Описание и составление паспортов памятников истории, культуры и архитектуры г. Мурманска. Фотосъёмка. Зарисовка. Посещение и обсуждение спектаклей Мурманского областного драматического театра и драматического театра Краснознамённого Северного флота, Областного театра кукол. Знакомство с творчеством мурманских композиторов.

4. Поэты и писатели о Мурманске (28 час.).

Теория – 10 час.

История города в произведениях мемуарной и художественной литературы. Мурманск литературный. Писатели и другие деятели культуры и наш город. Памятники и памятные места города, запечатлённые в художественной литературе. Знакомство с биографией и творчеством известных краеведов. Состав Мурманского отделения Союза писателей России.

Практика – 18 час.

Практические занятия. Чтение и обсуждение художественных произведений. Экскурсии в литературные музеи, на выставки – презентации новинок краеведческой литературы, к объектам, описанным в произведениях. Встречи с поэтами, писателями литературными деятелями. Выполнение заданий музеев образовательных учреждений. Практическая работа с краеведческой литературой фондов Мурманской областной детско-юношеской библиотеки.

5. Праздники и традиции. Массовые краеведческие мероприятия (24 час.).

Теория – 4 час.

Традиционные праздники города: День г. Мурманска, Праздник Севера, «Здравствуй, солнце!», День Победы, День славянской письменности и культуры, День Рыбака, День военно-морского флота и др. (история появления, особенности подготовки и проведения).

Практика – 20 час.

Практические занятия. Посещение музея Полярной олимпиады, работа с краеведческой литературой, материалами СМИ. Участие в городских и областных праздничных мероприятиях (чтениях, шествиях, митингах, парадах и др.), участие в массовых мероприятиях МБУ ДО г. Мурманска «Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия».

6. Общественно–полезная, литературно–краеведческая и оформительская деятельность учащихся (44 час.).

Практика – 44 час.

Работа с книгой и другими литературными источниками: выборка и конспектирование необходимых сведений по заданной теме. Выполнение заданий с использованием содержания экспозиций краеведческих музеев. Сбор и оформление материалов для школьного музея (экспонатов, документов, воспоминаний, публикаций, вспомогательных материалов). Участие в разработке экспозиционного плана музея образовательного учреждения.

Подготовка устных сообщений по заданной краеведческой теме, выступление с сообщением перед одноклассниками; участие в разработке и постановке литературно-музыкальных композиций.

Оформление фотоотчётов, газет, стендов, посвящённых истории г. Мурманска.

Практическая деятельность, направленная на благоустройство города. Участие в акциях защиты, трудовых десантах, субботниках, посадках растений.

7. Экскурсионное ориентирование (26 час.).

Теория – 6 час.

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства. Выявление и нанесение на бумажную основу различных памятников и др. объектов.

Практика – 20 час.

Практические занятия.

Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры и т.д. по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута. Чтение легенды. Движение по легенде с

отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа по легенде экскурсии.

8. Заключительное занятие (2 час.).

Проведение итоговой диагностики с целью выявления ЗУН, полученных в ходе года обучения. Подведение итогов первого года обучения. Анкетирование с целью выявления стабильности интереса к продолжению обучения. Задания на лето.

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие (2 час.).

Проверка летних «домашних заданий». Анкетирование. Знакомство с планом работы второго года обучения. Распределение обязанностей в группе. Повторный инструктаж по ОТ, ПБ, ГО и ЧС.

2. Природное и культурно–историческое наследие Кольского края (72 час.).

Теория – 24 час.

Физико–географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение. Гербы муниципальных образований Мурманской области. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Красная книга. Краеведческие музеи Мурманской области.

Практика – 48 час.

Практические занятия. Практическая работа с картой Мурманской области. Изготовление контурной карты и нанесение на неё изучаемых объектов. Подготовка и заслушивание сообщений по краеведческим темам. Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области по кино - и фотоматериалам. Заочные экскурсии. Поездки в города и районы Мурманской области, ознакомление с экскурсионными объектами.

3. Кольский край в литературе (20 час.).

Теория – 6 час.

Пребывание писателей и других деятелей культуры в нашем крае. Памятные места, связанные с ними. Влияние деятелей науки и культуры на общественную и культурную жизнь края. Современная литературная жизнь. Литературные страницы в местных газетах. Литературные музеи края.

Практика – 14 час.

Практические занятия. Знакомство с художественными произведениями. Встречи с писателями, краеведами, журналистами. Посещение литературных музеев края.

4. Праздники и традиции. Массовые краеведческие мероприятия (18 час.).

Теория – 3 час.

Знакомство с календарем патриотических, краеведческих мероприятий города, области «ЦПВ «Юная гвардия» (конкурсы, викторины, игры, слёты, конференции, олимпиады и др.).

Практика – 15 час.

Практические занятия. Организация участия учащихся в массовых патриотических, краеведческих мероприятиях (конкурсах, викторинах, играх, слётах, конференциях, олимпиадах и др.) города, области, «ЦПВ «Юная гвардия».

5. Общественно-полезная, литературно – краеведческая и оформительская деятельность учащихся (32 час.).

Практика – 32 час.

Закрепление умения работать с книгой и другими литературными источниками: выборка и конспектирование необходимых сведений по заданной теме. Ведение дневниковых записей, написание отзывов о краеведческих мероприятиях. Составление и постановка литературно – музыкальных композиций. Оформление фотоотчётов, газет, стендов, посвящённых истории Кольского края. Участие в акциях защиты, трудовых десантах, субботниках, посадках, ремонте, ведение восстановительных работ.

6. Экскурсионное ориентирование (28 час.)

Теория – 4 час.

История и теория экскурсионного дела. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства. «Музей – хранитель наследия веков». Историко-культурные ресурсы Мурманской области и город Мурманск как потенциал для развития туризма в регионе. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Экскурсионные возможности Мурманска. Функции школьного музея.

Практика – 24 час.

Создание музейных экспозиций. Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции. Музейные выставки. Работа в школьном музее.

7. Исследовательская и культурно–просветительская деятельность учащихся (40 час.).

Теория – 12 час.

Виды деятельности, направленные на расширение экспозиций музея образовательной организации.

Практика – 28 час.

Собирательская, поисково-исследовательская деятельность, направленная на сбор краеведческого материала для музея образовательного учреждения. Подготовка сообщений на краеведческие темы. Организация и проведение чтений, викторин, конкурсов, встреч с интересными людьми, самостоятельная подготовка выступлений на заданную тему.

8. Заключительное занятие (2 час.).

Подведение итогов второго года обучения. Награждение отличившихся. Проведение итоговой диагностики с целью выявления ЗУН, полученных в ходе обучения по программе. Задания на лето.

Методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – мурманчанин» предназначена для работы с учащимися младшего возраста, проявляющими интерес к изучению истории г. Мурманска, а также Кольского края, богатого своим природным и историко-культурным наследием. Одной из главных задач является сохранение мотивации и познавательной активности учащихся, формирование у них глубоких знаний, творческих способностей, развитие общеучебных умений и навыков.

Для освоения программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ; различные виды пересказа (подробный, выборочный, краткий): выразительное чтение вслух; беседа, диалог, работа с книгой и другими краеведческими источниками, дискуссия, диспут, лекция; составление, корректирование, заучивание и воспроизведение текстов сообщений на краеведческие темы;
- наглядные анализ фото-, кино- и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств, изучение произведений искусства, экспонатов музеев, экскурсионных объектов; работа с физическими, политическими, комплексными и тематическими географическими картами;
- практические: выполнение практических заданий (наблюдение, опыты, описание, зарисовка, фотографирование, паспортизация памятников и экскурсионных объектов, интервью, отзыв, рецензия; сбор гербария); составление и выполнение заданий для игр и кроссвордов; оформление рукописных книг; организация и проведение встреч с интересными людьми, игр, конкурсов, экскурсий; участие в туристско-краеведческих мероприятиях; поисково-собираТЕЛЬСКАЯ деятельность по приобретению музейных предметов, организация переписки с интересными людьми, разработка плана музейной экспозиции.

Особого внимания педагогов потребует организация экскурсионных походов. Необходимо помнить, что участие в походе учащихся рассматривают в первую очередь как развлекательное, досуговое мероприятие. Задача педагога: сделать приобретение начального опыта экскурсионного ориентирования безопасным и содержательным. Следует планировать проведение похода таким образом, чтобы во время похода дети получили возможность приобрести знания по истории г. Мурманска, увидеть и описать памятники истории, встретиться с участниками исторических событий, оказать помощь по сохранению памятников природы и истории.

Контроль за уровнем сформированности знаний, умений и навыков педагог осуществляет систематически; прогнозируя, фиксируя и анализируя результаты образовательной и воспитательной деятельности. Целесообразно осуществлять контроль по окончании изучения каждой темы, проводя его в разнообразных, привлекательных для учащихся, формах игры, викторины, конкурса, кроссворда, тестов. Задания итогового контроля по окончании учебного года составлены таким образом, что у педагога есть возможность отследить индивидуальный результат каждого учащегося.

Система оценки и фиксирования образовательных результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

Предварительная диагностика

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством бесед, анкетирования, тестов и выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, связанный с предстоящей деятельностью.

В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждой темы учащихся предлагаются контрольные задания: тесты, викторины, сочинения, что позволяет оценить результаты освоения темы.

Промежуточная диагностика

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков обучающихся. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются тесты, сочинения, рефераты.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программе «Историческое краеведение» по следующим параметрам:

- компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности,
- компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности,
- компетентность учащихся в социально-культурной сфере.

Таким итогом могут быть тестовые контрольные задания, конференция, защита исследовательской работы, творческий отчет учащихся, проведение экскурсии, открытие и работа школьного музея, а также результаты участия в соревнованиях по туризму.

Уровень усвоения определяется в % по 3-м уровням и фиксируется в оценочных таблицах.

Оценка результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я - мурманчанин»

Критерии оценки образовательных результатов

Компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности

Низкий уровень (ниже 50%)

Учащийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической и исследовательской работе. Самостоятельно не способен сформулировать цель, задачи, выбрать метод исследования. Без помощи педагога не может самостоятельно подобрать материал, составить текст экскурсии, проводить исследование и работать с архивной документацией. Работает только по предложенному педагогом образцу. Не умеет работать со специальной литературой. Не владеет навыками краткого изложения собранного материала по результатам своих исследований и не может без помощи педагога наметить дальнейший ход исследования. Испытывает трудности в создании электронных презентаций, буклетов, фотоотчетов, в представлении и защите своего проекта.

Средний уровень (79-50%)

Учащийся почти не пользуется помощью педагога. Иногда обращается к помощи педагога при проведении наблюдений, практических заданий. Легко взаимодействует в команде в процессе совместной деятельности. Умеет применить полученные знания в практической и исследовательской работе. Умеет кратко излагать собранный материал по результатам своих исследований. Обращается к помощи педагога при рассмотрении спорных моментов и определении дальнейшего хода исследований. Может самостоятельно сформулировать цели и задачи исследования, оформить свою исследовательскую работу и на хорошем уровне представить и защитить перед своими сверстниками на конференции в рамках объединения.

Высокий уровень (80-100%)

Учащийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Владеет приёмами и методами работы со специальной научной литературой. Умеет самостоятельно вести наблюдения, выделять существенные признаки изучаемых объектов. Проявляет инициативу, предлагает собственное решение поставленных задач. Может самостоятельно выбрать объект и методы исследования, сформулировать цель и задачи, провести исследование. Умеет оформить, грамотно представить и защитить свою исследовательскую работу на выставке, конференции на муниципальном и региональном уровнях.

Компетентность учащегося в информационно-коммуникативной деятельности

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность извлекать необходимую информацию из различных источников. Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные. Способность к содержательному общению.	Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного и официально-делового характера. Умение искать, находить и хранить необходимую информацию. Свободно пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации. Владение такими видами публичных выступлений как монологическое высказывание, дискуссия.	Высокий – 80-100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций). Средний – 50-79% (больше проявляется, чем не проявляется). Низкий – ниже 50% (редко проявляется)

Компетентность учащихся в социально-культурной сфере

Критерии	Показатели	Уровни проявления показателей
Способность к рефлексии и самоанализу. Способность к определению своих интересов и возможностей в профессиональной сфере. Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Способность к безопасной жизнедеятельности.	Умение контролировать и оценивать свою деятельность. Умение предвидеть возможные последствия своих действий. Умение оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей. Умение оценивать результаты профессиональной пробы. Умение устанавливать взаимодействие и согласовывать свою деятельность с другими ее участниками. Объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.	Высокий – 80-100% (проявляется в большинстве учебных ситуаций). Средний – 50-79% (больше проявляется, чем не проявляется). Низкий – ниже 50% (редко проявляется)

Календарный учебный график

общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - мурманчанин»

Год обучения – 1

Количество часов – 216

Педагог д/о – Ахмеров Р.Р.

Группа №

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			теория	2	Вводное занятие. Введение в тему. Цель, задачи и содержание работы на учебный год. Первичный инструктаж по ОТ, ПБ, ГО, ЧС. Правила поведения на занятиях.		Предварительный контроль: наблюдение, анкетирование
2.	сентябрь			теория практика	2	Климат, растительный и животный мир г. Мурманска. Местоположение города на географической карте Кольского полуострова. Карта Кольского полуострова.		
3.	сентябрь			теория практика	2	Карта-схема г. Мурманска.		
4.	сентябрь			теория практика	2	Климат Мурманской области. Знакомство с краеведческой литературой.		
5.	сентябрь			теория практика	2	Климатические особенности г. Мурманска. Природные зоны Кольского полуострова.		
6.	сентябрь			практика	2	Наблюдение за изменением погоды и климата г. Мурманска.		опрос
7.	сентябрь			теория практика	2	Растения Кольского полуострова (деревья, кустарники).		
8.	сентябрь			теория практика	2	Растения Кольского полуострова (кустарнички, травянистые растения).		
9.	сентябрь			теория практика	2	Растения из других регионов, адаптированные к климатическим условиям города.		
10.	сентябрь			теория практика	2	Растения из других регионов, проходящие адаптацию в условиях Полярно-альпийского ботанического сада.		
11.	сентябрь			теория практика	2	Озеленение города (дворовые территории).		
12.	сентябрь			теория практика	2	Озеленение города (парки, скверы).		

13.	октябрь			теория практика	2	Озеленение города (административные здания)		кроссворд
14.	октябрь			теория практика	2	Птицы, обитающие в черте г. Мурманска.		
15.	октябрь			теория практика	2	Птицы Кольского полуострова (заповедники – Кандалакшский, Пасвик, Лапландский).		
16.	октябрь			теория практика	2	Разнообразие животного мира арктической зоны.		
17.	октябрь			теория практика	2	Разнообразие животного мира (заповедники - Кандалакшский, Пасвик).		
18.	октябрь			практика	2	Разнообразие животного мира (заповедник – Лапландский).		
19.	октябрь			теория практика	2	Правила поведения человека в природе. Областной краеведческий музей.	экскурсия	викторина
20.	октябрь			теория практика	2	Мурманск – столица Кольского Заполярья. Освоение края.		
21.	октябрь			теория практика	2	История города.		
22.	октябрь			теория практика	2	История города.		
23.	октябрь			теория практика	2	История города.		
24.	октябрь			теория практика	2	История города.		
25.	ноябрь			теория практика	2	Город - порт.		
26.	ноябрь			теория практика	2	Город – воин.		
27.	ноябрь			теория практика	2	История создания Северного флота на северных рубежах нашей Родины. Музей Северного флота.	экскурсия	
28.	ноябрь			теория практика	2	Имена героев на карте Мурманска.		
29.	ноябрь			теория практика	2	Улицы города.		

30.	ноябрь			практика	2	Улицы города.		
31.	ноябрь			теория практика	2	Улицы города.	экскурсия	
32.	ноябрь			теория практика	2	Мурманск в старых фотографиях.		
33.	ноябрь			теория практика	2	Мурманск в старых фотографиях.		
34.	ноябрь			теория практика	2	Памятники и памятные места Мурманска		
35.	ноябрь			теория практика	2	Памятники и памятные места Мурманска		опрос
36.	ноябрь			теория практика	2	Мурманск – Западные ворота Арктики		
37.	декабрь			теория практика	2	Города-побратимы.		
38.	декабрь			теория практика	2	Города-побратимы.		
39.	декабрь			теория практика	2	Современная жизнь города.		
40.	декабрь			теория практика	2	Современная жизнь города.		
41.	декабрь			теория практика	2	Образовательные организации г. Мурманска.		
42.	декабрь			практика	2	Календарь знаменательных дат.		
43.	декабрь			теория практика	2	Почетные граждане города.		
44.	декабрь			теория практика	2	Правительственные награды г. Мурманска.		
45.	декабрь			теория практика	2	Культурная жизнь города.		
46.	декабрь			теория практика	2	Театры, музеи, выставочные залы.		
47.	декабрь			теория практика	2	Музыкальная жизнь города.		

48.	декабрь			теория практика	2	Поэты и писатели о Мурманске. История города в литературных произведениях.		промежуточная диагностика
49.	январь			теория практика	2	История города в литературных произведениях.		
50.	январь			теория практика	2	Мурманск – литературный.		
51.	январь			теория практика	2	Писатели и поэты Кольского полуострова.		
52.	январь			теория практика	2	Писатели и поэты Кольского полуострова.		
53.	январь			теория практика	2	Творчество юных поэтов. Областная детская библиотека.	экскурсия	
54.	январь			практика	2	Деятели культуры.		
55.	январь			теория практика	2	Памятные места, запечатленные в художественной литературе.		
56.	январь			теория практика	2	Памятные места, запечатленные в художественной литературе.		
57.	январь			теория практика	2	Памятные места, запечатленные в художественной литературе.		
58.	январь			теория практика	2	Знакомство с творчеством краеведов г. Мурманска и области.		
59.	январь			теория практика	2	Знакомство с творчеством краеведов г. Мурманска и области.		
60.	январь			теория практика	2	Мурманское отделение союза писателей России.		
61.	февраль			теория практика	2	Праздники и традиции. Традиционные праздники – «День города».		
62.	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники – «Здравствуй, солнце!»		
63.	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники – «Масленица»		
64.	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники «День защитника Отечества»		
65.	февраль			теория	2	Традиционные праздники «Праздник Севера»		

				практика				
66.	февраль			практика	2	Традиционные праздники «День Победы»		
67.	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники «День славянской письменности и культуры»		
68.	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники «День пограничника»		
69.	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники «День России»		
70.	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники «День рыбака»		
71.	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники «День военно-морского флота России»		
72.	февраль			теория практика	2	Традиционные праздники «1 мая»		викторина
73.	март			теория практика	2	Общественно-полезная литературно-краеведческая и оформительская деятельность. Работа с литературой.		
74.	март			теория практика	2	Школьный музей. Работа с литературными источниками.		
75.	март			теория практика	2	Школьный музей исторического профиля.		
76.	март			теория практика	2	История школы, школьные традиции и достопримечательности.		
77.	март			теория практика	2	История просвещения в Мурманской области.		
78.	март			практика	2	Музей школы, положение о деятельности музея.		
79.	март			теория практика	2	Знакомство с понятиями музейный фонд, школьный музей и архив.		
80.	март			практика	2	Работа с литературой: процесс комплектования фонда школьного музея, поиск источников об истории школы.		
81.	март			теория практика	2	Работа с литературой: процесс комплектования фонда. Основные этапы.		
82.	март			практика	2	Работа с литературой: сбор материала об учителях и выпускниках.		

83.	март			теория практика	2	Встреча с выпускниками и учителями. Запись воспоминаний.		
84.	март			теория практика	2	Изучение литературы по формированию материалов для школьного музея.		
85.	апрель			теория практика	2	Музейные коллекции: структура и состав собрания школьного музея, основной фонд.		
86.	апрель			теория практика	2	Изучение основных принципов формирования фондов и коллекций музея.		опрос
87.	апрель			практика	2	Работа с литературой: правила сбора материалов для школьного музея (экспонатов, документов, публикаций и т.п.)		
88.	апрель			практика	2	Работа с литературой: правила сбора материалов для школьного музея (экспонатов, документов, публикаций и т.п.).		
89.	апрель			практика	2	Работа с литературой: знакомство с правилами организации учета фонда школьного музея.		
90.	апрель			практика	2	Работа с литературой: концепция экспозиции школьного музея.		
91.	апрель			теория практика	2	Работа с литературой: подготовка текстов для экспозиции.		
92.	апрель			теория практика	2	Работа с литературой: краткий словарь музейных терминов.		
93.	апрель			теория практика	2	Работа с литературой: краткий словарь музейных терминов.		
94.	апрель			теория практика	2	Работа с литературой: экспозиционный план музея образовательного учреждения.		
95.	апрель			теория практика	2	Экскурсионное ориентирование. Работа с литературой «По страницам истории г. Мурманска и Мурманской области»		самостоятельная работа
96.	апрель			теория практика	2	Экскурсионное ориентирование. Экскурсионные объекты: памятники истории.		
97.	май			теория практика	2	Экскурсионное ориентирование. Экскурсионные объекты: памятники истории.		
98.	май			теория	2	Экскурсионное ориентирование. Экскурсионные		

				практика		объекты: памятники истории.		
99.	май			теория практика	2	Экскурсионное ориентирование. Экскурсионные объекты: памятники архитектуры.		
100.	май			теория практика	2	Экскурсионное ориентирование. Экскурсионные объекты: памятники искусства.		
101.	май			теория практика	2	Проектирование карты экскурсионных объектов (памятники истории).		
102.	май			практика	2	Проектирование карты экскурсионных объектов (памятники архитектуры).		
103.	май			теория практика	2	Определение памятников по их описанию.		
104.	май			теория практика	2	Нанесение объектов на план экскурсионных маршрутов. Чтение легенды.		
105.	май			теория практика	2	Движение по легенде с отслеживанием указанных в легенде объектов.		
106.	май			теория практика	2	Работа по легенде экскурсии.		
107.	май			теория практика	2	Защита проекта.		итоговая диагностика
108.	май			теория практика	2	Заключительное занятие		

Условия реализации программы

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения.

В их числе:

- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
- методические рекомендации по проведению исследований;
- учебная и художественная краеведческая литература;
- методические разработки мероприятий;
- аудио- и видеомagneтофон, мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Помещение для проведения учебных и практических занятий должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям. С целью знакомства с правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, поведения на улице и в общественных местах необходимо проводить инструктаж по технике безопасности.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- тесты для проверки знаний по программе;
- описание текста экскурсии;
- физическая карта Кольского полуострова;
- дневник для записей;
- видеофильмы;
- корреспонденция из СМИ.

Список рекомендованной литературы для педагога

1. Герасименко Д., Колкер И., Нехорошков Ф. Славен героями Северный флот. Издание второе, дополненное. – М.: Мурманское книжное издательство, 1982.
2. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 1966.
3. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Книга для чтения. - Мурманск, 1979.
4. Дребенцов В.С. Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. - Мурманск, 1974.
5. Жданов В.П., Орловская Л.Ф. Североморск. Серия «Города и районы Мурманской области». – М.: Мурманское книжное издательство, 1978.
6. Киселёв А.А., Киселёва Т.А. История Мурманской области. Учебное пособие для старшеклассников школ, гимназий и лицеев. – Мурманск, 1995.
7. Киселёв А.А. Родное Заполярье. Очерки истории Мурманской области (1917 – 1972 гг.). – М.: Мурманское книжное издательство, 1974.
8. Киселёв А.А., Тулин М.А. Улицы Мурманска. – М.: Мурманское книжное издательство, 1991.
9. Митрофанов Ф.П. и Олесик Е.П. Терский район. Книга первая из серии «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области». – СПб.: издательство Ника, 2004.
10. Мой Мурманск. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов школ города Мурманска. - Мурманское книжное издательство, 1989.
11. Памятники города-героя Мурманска. – Мурманск: издательство Борей, 2004.
12. Усков А.С. Практика туристских путешествий. – СПб.: творческий центр Геос, 1999.
13. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 1984.
14. Хрестоматия по истории Кольского Севера. Составитель И.Ф. Ушаков. – М.: научно-издательский центр «Пазори», 1997.
15. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2006.
16. Герасименко Д., Колкер И., Нехорошков Ф. Славен героями Северный флот. Издание второе, дополненное. – М.: Мурманское книжное издательство, 1982.
17. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 1966.
18. Памятники города-героя Мурманска. – М.: издательство Борей, 2004.
19. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 1984.
20. Хрестоматия по истории Кольского Севера. Составитель И.Ф. Ушаков. – М.: Научно-издательский центр «Пазори», 1997.

Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. третье, дополненное. - М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2006.
2. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. - М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2003.
3. Жиров Д.В. Пожиленко В.И. и др. Книга первая из серии «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области». – СПб.: издательство Ника, 2004.

4. Меркурьев И.С. Устное народное творчество поморов Мурманской области. – СПб.: 2000.
5. Усков А.С. Практика туристских путешествий. – СПб.: творческий центр Геос, 1999.
6. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 1984.
7. Ушаков И.Ф., Дашинский С.Н.. Ловозеро. Серия «Города и районы Мурманской области». – М.: Мурманское книжное издательство, 1988.
8. Чарнолуцкий В.В. В краю летучего камня. – М.: издательство Мысль, 1972.
9. Под. ред. Т.Т. Федоровой. Красная книга Мурманской области. – М.: Мурманское книжное издательство, 2003.